

Հ Հ Պ Ե Տ Ա Կ Ա Ն Կ Ա Ռ Ա Վ Ա Ր Մ Ա Ն Ա Կ Ա Դ Ե Մ Ի Ա

2019-2020 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

«ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

«ՍՈՑԻԱԼ-ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՄԱՐԶՈՒՄՆԵՐ» առարկայի

Հ Ա Ր Ց Ա Շ Ա Ր

1. Հոգեթերապիայի և պրակտիկ հոգեբանության խմբային մեթոդների զարգացման պատմությունը
2. Խմբային հոգեբանական մարզման էությունը և բնորոշ գծերը
3. Խմբային մարզման նպատակները, առարկան և խնդիրները
4. Թրեյնինգի հիմնական պարադիգմաները
5. Թրեյնինգային խմբերի դասակարգումը և հիմնական տեսակները
6. Թրեյնինգի անցկացման պայմանները
7. Խմբային մարզման սկզբունքներն ու կանոնները
8. Խմբին ներկայացվող պահանջներ՝ հոմոգենություն և հոտերոգենություն, խմբերի որակական և քանակական կազմը
9. Խմբի մասնակիցների ընտրության ընթացքը
10. Թրեյնինգը պրակտիկ հոգեբանության մեթոդների համակարգում
11. Թրեյնինգային մեթոդների դասակարգումը: Քննարկումը որպես հիմնական մեթոդներից մեկը
12. Խաղը որպես թրեյնինգի հիմնական մեթոդներից մեկը
13. Պսիխոդիմնաստիկա: Մեդիտատիվ տեխնիկաներ
14. Խմբավարի անձին ներկայացվող պահանջները
15. Թրեյնինգային վարժությունների ընտրության չափանիշները և բազմազանությունը
16. Դժվար մասնակիցների հետ թրեյնինգավարի աշխատանքի մեթոդները
17. “Տեղի ունեցող” դեպքերի հետ թրեյնինգավարի աշխատանքի մեթոդները
18. Պլանավորվող դեպքերի հետ թրեյնինգավարի աշխատանքի մեթոդները

19. Հետադարձ կապը վարժանքում
20. Տեսանկարահանման կիրառումը վարժանքի ժամանակ
21. Հոգեախտորոշումը և հոգեբանական պրակտիկան թրեյնինգի մեջ
22. Թրեյնինգային տեխնիկաների ստեղծման հնարքները
23. Թրեյնինգային պարապմունքի կառուցվածքը
24. Թրեյնինգային ծրագրերի կառուցման տրամաբանությունը
25. Թրեյնինգին նախապատրաստման ինը քայլից բաղկացած մոդելը
26. Հասկացություն խմբային դինամիկայի մասին: Խմբի զարգացման փուլերը
27. Ակամա և կառավարելի դինամիկայով խմբեր
28. Խմբային միաձուլվածության և լարվածության հասկացությունը
29. Խմբում ձեռք բերվող կարողությունները
30. Խմբային գործընթացի կառուցման տրամաբանությունը
31. Ոչ ստանդարտ և ճգնաժամային իրավիճակները թրեյնինգների ժամանակ
32. Թրեյնինգի և նրա արդյունավետության գնահատման չափանիշները
33. Խմբի ղեկավարի հիմնական դերերը
34. Խմբի ղեկավարման ոճերը
35. Խմբերի առաջնորդման քառաչափ ֆունկցիոնալ մոդելը
36. Արդյունավետ ղեկավար: Հմտությունները, որոնք պետք է ունենա խմբի ղեկավարը
37. Ղեկավարի՝ դեպի խումբն ուղղված գործունեությունը
38. Ղեկավարի՝ դեպի խմբի առանձին անդամներն ուղղված գործունեությունը
39. Էթիկական խնդիրները խմբային մարզման հատեքստում

Հիմնական գրականություն

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2000.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.

Օժանդակ գրականություն

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 1994.
2. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций. Лекция седьмая. Психологический тренинг как форма развивающей работы // Школьный психолог. 2004, № 46.
3. Битянова М.Р. Программа и сценарий // Школьный психолог. 2000, № 14.
4. Битянова М.Р. Доброе начало // Школьный психолог. 2000, № 17.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1994.
6. Биркенбиль Ф. Вера. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех. – М., 2002.
7. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002.

Կառավարման հոգեբանության ամբիոնի վարիչ՝

Ռ. Աղուզումցյան